



Valutazione degli apprendimenti

1. Criteri di valutazione comuni

La valutazione rappresenta un momento fondamentale del processo d'insegnamento e apprendimento, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie. Risponde pertanto a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che hanno condotto alla sua formulazione.

I docenti hanno a disposizione una vasta gamma di strumenti di verifica da utilizzare per valutare le conoscenze (sapere) e abilità (saper fare) degli alunni e consentire loro una migliore espressione delle capacità (poter fare) e competenze (essere effettivamente in grado di fare) acquisite.

All'inizio dell'anno scolastico, ogni docente informa gli studenti sui vari metodi di valutazione adottati e ne motiva le scelte:

- **verifiche orali** che permettono di valutare la conoscenza della materia, la capacità di articolare argomentazioni, la proprietà di linguaggio,
- **verifiche scritte** per mezzo delle quali valutare, oltre alla conoscenza degli argomenti, la capacità di organizzazione del pensiero e del lavoro svolto, di collegamento e rielaborazione di argomenti diversi;
- **prove pratiche** con le quali saggiare le attitudini professionali, la concretezza, la capacità e la competenza a lavorare autonomamente o in gruppo;
- **prove strutturate o semi-strutturate** in grado di valutare la preparazione su un ampio settore della materia e la capacità dello studente di fornire risposte rapide a problemi di natura diversa.

Oltre alle tipologie di prove suddette, che per loro natura si collocano in spazi temporali ben definiti dell'attività didattica, costituiscono oggetto di valutazione anche:

- l'impegno dimostrato sia nello studio personale che nell'attività scolastica curriculare ed extra-curriculare;
- il coinvolgimento mostrato nei lavori di gruppo;
- l'interesse evidenziato nelle attività ordinarie di laboratorio;
- l'attenzione prestata in classe e la partecipazione alle lezioni;
- l'atteggiamento generale verso la scuola;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

2. Criteri di attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e convivenza civile sulla base di quanto stabilito nello *Statuto delle studentesse e degli studenti*, nel *Patto educativo di corresponsabilità* e nel *Regolamento d'Istituto*. In particolare, per l'attribuzione del voto di comportamento viene operata una media della valutazione relativa ai seguenti tre diversi indicatori:


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**


Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Indicatori	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto delle regole (Area delle competenze chiave) - Padronanza delle competenze sociali-civiche (responsabilità, rispetto delle regole scolastiche, assiduità nella frequenza, comportamento adeguato nel PCTO) - Acquisizione di un metodo di studio autonomo (imparare a imparare) - Possesso di spirito d'iniziativa e imprenditorialità (capacità Di gestire iniziative e progetti) - Disponibilità ad acquisire linguaggi diversi al fine di raggiungere una consapevolezza e una capacità d'espressione culturale - Motivazione e interesse all'acquisizione della padronanza delle competenze digitali	Frequenza assidua e completa motivazione all'acquisizione delle competenze civico-sociali, culturali e digitali	Frequenza assidua e soddisfacente motivazione all'acquisizione delle competenze civico-sociali, culturali e digitali	Frequenza regolare e buona motivazione all'acquisizione delle competenze civico-sociali, culturali e digitali	Frequenza non sempre regolare e accettabile motivazione all'acquisizione delle competenze civico-sociali, culturali e digitali	Frequenza irregolare e discontinua motivazione all'acquisizione delle competenze civico-sociali, culturali e digitali	Assenze vicine al monte orario stabilito e presenza di sanzioni disciplinari. Inadeguata motivazione all'acquisizione delle competenze civico-sociali, culturali e digitali
Impegno nello studio (Area della formazione culturale) - Capacità di selezionare e organizzare gli argomenti di studio - Rispetto delle consegne a casa e a scuola - Presenza durante le verifiche stabilite - Collaborazione con i docenti nella preparazione di materiali didattici	Lodevole	Rigoroso	Consapevole	Attento	Discontinuo	Insufficiente
Partecipazione alle attività (Area educativo-relazionale) - Partecipazione al lavoro in classe - Partecipazione alle iniziative scolastiche - Responsabilità dimostrata durante visite d'istruzione e attività extrascolastiche - Atteggiamento collaborativo con i docenti e i compagni di classe	Brillante	Costruttiva	Attiva	Regolare	Accettabile	Sporadica



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591
www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Va ribadito che il voto relativo al comportamento concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia della definizione del credito scolastico sia dell'ammissione all'Esame di Stato.

3. Criteri di valutazione ai fini dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

Sono individuati quali criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato i seguenti:

Classi	Criteri di valutazione	Risultati
I-IV	Non meno di 6 in tutte le discipline	Ammesso
I-IV	QUATTRO insufficienze oppure TRE insufficienze gravi*	Non ammesso
I-IV	DUE insufficienze gravi oppure TRE insufficienze di cui UNA non grave	Sospensione del giudizio**
V	Voto pari o superiore a 6 in tutte le discipline	Ammesso
V	Voto inferiore a 6 anche in una sola disciplina e/o nel comportamento	Non ammesso

* Per insufficienza grave s'intende un voto pari o inferiore a 4.

**Il Consiglio di classe dovrà valutare se l'alunno/o è in grado di raggiungere gli obiettivi formativi delle discipline interessate prima dell'avvio del nuovo anno scolastico mediante lo studio personale o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero avviati dall'Istituto (s'intende in maniera compatibile con le risorse finanziarie a disposizione).

5. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico per gli alunni delle classi III, IV e V è correlata alla banda di oscillazione in cui, secondo le indicazioni ministeriali, si colloca la media dei voti conseguiti nello scrutinio finale.

Dal momento che nell'ambito di ogni banda di oscillazione sussiste la possibilità di assegnare due punteggi, ai fini dell'attribuzione del punteggio più basso o del punteggio più alto, si sono definiti i seguenti criteri:

- 1) si attribuisce il punteggio più basso della banda di oscillazione di appartenenza se la media dei voti arriva allo 0,50 e il punteggio più alto se è superiore allo 0,51;

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**

Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

- 2) si può attribuire il punteggio più alto della banda di oscillazione di appartenenza pur in presenza di una media dei voti inferiore allo 0,50 in caso di certificazione di qualificate esperienze extra-curricolari.

Inoltre, qualora la media dei voti sia compresa tra l'8,01 e il 10, si procede nel seguente modo:

- media dei voti tra 8,01 e 8,50 → punteggio più basso della banda di oscillazione
- media dei voti tra l'8,51 e 9,00 → punteggio medio della banda di oscillazione
- media dei voti tra 9,01 e 10,00 → punteggio più alto della banda di oscillazione.

Nello scrutinio integrativo si attribuirà comunque il punteggio minimo della banda di appartenenza.

All'attribuzione del credito scolastico concorre la valutazione del PCTO, che diviene quindi parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La valutazione degli esiti delle attività di PCTO riguarda:

- il comportamento dello studente durante l'attività;
- le competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato;
- la documentazione prodotta dal tutor esterno e tutti gli elementi utili da questo forniti, le cui indicazioni confluiscono nella relazione del tutor interno.

Il punteggio attribuibile risponde ai seguenti indicatori:

Indicatori	Punteggio
Sufficiente –Discreto	0,10
Buono– Ottimo	0,30

6. Certificazione di qualificate esperienze extracurricolari

[Omissis]

7. Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico e dunque dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, è richiesta agli studenti la frequenza per almeno tre quarti del monte orario annuale personalizzato (con riferimento all'orario curriculare).