

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**

Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591
www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Curricolo d'Educazione civica d'Istituto

Con l'entrata in vigore del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 (*Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*), nuovi traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento sostituiscono in maniera integrale quelli già definiti ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 (*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica*) che aveva introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Al pari delle precedenti, le *Linee guida* di cui al suddetto Decreto ministeriale (allegato A) concorrono dunque ad arricchire il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) degli studenti dell'Istituto a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione. In particolare, esse mirano a formare cittadini responsabili e attivi, oltre che a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Soprattutto, ribadendo che «la conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica», le nuove *Linee guida* intendono sottolineare il rilievo che ha la Carta fondamentale dello Stato «non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione europea» (p. 2).

I nuclei fondamentali dell'insegnamento

Come richiesto dalle *Linee guida*, il Curricolo d'Educazione civica d'Istituto si sviluppa sulla base di tre nuclei concettuali fondamentali:

1. *Costituzione*
2. *Sviluppo economico e sostenibilità*
3. *Cittadinanza digitale*

Traguardi di competenza dell'insegnamento

In riferimento ai suddetti nuclei concettuali fondamentali, il dettato legislativo delinea i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento che di seguito si riportano:

Costituzione

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della *Carta costituzionale*, della *Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea* e della *Dichiarazione internazionale dei diritti umani*. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEI - SANI"



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n. G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591
www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppo economico e sostenibilità

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Cittadinanza digitale

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese in una prospettiva che si vuole trasversale e integrata, l'elaborazione del relativo percorso progettuale pluriennale viene complessivamente definita dall'intero corpo docente.

È dunque in quest'ottica che il Collegio dei docenti individua gli ambiti nei quali perseguire le conoscenze e le abilità necessarie al complessivo raggiungimento dei traguardi di competenza fissati dalle *Linee guida*. Pertanto, il Curricolo d'Educazione civica dell'Istituto prevede che l'insegnamento si articoli nei cinque anni di corso (Primo Biennio + Secondo Biennio + V Anno) in diverse aree tematiche:

- Diritti e doveri degli studenti
- Educazione digitale
- Educazione finanziaria
- Educazione stradale
- Cittadinanza globale
- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Educazione alla cittadinanza attiva



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEI - SANI"



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n. G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Questioni e problemi relativi a tali aree tematiche sono poi declinati in maniera più specifica dai singoli Consigli di classe, cui spetta pianificare a livello organizzativo il percorso didattico proposto agli studenti. L'offerta di attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze è avanzata dai docenti in maniera condivisa e sempre secondo un approccio trasversale, anche nell'intento di favorire il più possibile un proficuo dialogo interdisciplinare. L'insegnamento è infatti affidato, in contitolarità, a un *team* di docenti individuati all'interno di ciascun Consiglio di classe e raccordati da un coordinatore (pp. 7, 8).

La proposta dell'Istituto

A partire dalle integrazioni al PECUP riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, il relativo Curricolo d'Istituto individua ulteriori finalità, intese quali insieme articolato di conoscenze, abilità e competenze (generali ed operative):

Competenze generali

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle diverse aree di cittadinanza (europea, digitale, economica, ecc.);
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del territorio di riferimento;
- comprendere il linguaggio e la logica interna dell'insegnamento dell'Educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale;
- applicare in modo efficace, con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita, conoscenze ed esperienze maturate nell'ambito interno dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Competenze operative

- saper analizzare aspetti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle diverse aree di cittadinanza;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle differenti forme di cittadinanza attraverso i linguaggi, i metodi e le categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le diverse aree di cittadinanza;
- individuare strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Progettazione modulare di Educazione civica

In ossequio alla propria autonomia organizzativa e didattica, nell'individuazione delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate per il perseguimento degli obiettivi dell'insegnamento, il Curricolo di Educazione civica tiene conto delle specifiche caratteristiche della proposta formativa dell'Istituto. Pertanto, la presenza nel piano di studi del primo Biennio dell'insegnamento di Diritto ed Economia nel cui ambito disciplinare sono inquadrati aspetti come la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale, ma anche lo sviluppo nella progettazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) d'Istituto di specifici aspetti rivolti a favorire un consapevole orientamento degli studenti al mondo del lavoro, si ritiene possano esimere dall'affrontare ulteriormente questi nuclei tematici fondamentali dell'Educazione civica. Cionondimeno, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite in relazione alla disciplina di Diritto ed Economia o ai PCTO, concorrono a definire in maniera compiuta, organica e funzionale le finalità indicate nel Decreto ministeriale e dunque costituiscono parte integrante del Curricolo d'Educazione civica d'Istituto.

I risultati di apprendimento da sviluppare nel Primo Biennio, nel Secondo Biennio e nel V anno fanno dunque riferimento alle aree tematiche sopra indicate.

Il percorso curricolare proposto per ogni anno scolastico ha una struttura modulare, organizzata su due moduli (uno per Quadrimestre) per un minimo di 33 ore annuali complessive, per ciascuno dei quali si indicano abilità e conoscenze attese. Compito del *team* dei docenti individuato all'interno di ciascun Consiglio di classe per l'insegnamento dell'Educazione civica è declinare in specifici progetti ciascuna tematica.

La trasversalità dell'insegnamento e il suo ambito di apprendimento interdisciplinare comporta inoltre l'adozione di un approccio metodologico fondato su Unità di apprendimento (UdA) che, attraverso il prevalente ricorso all'apprendimento esperienziale, tendano a sviluppare le competenze fondate sulle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Come ricordano le nuove *Linee guida*, sotto il profilo metodologico-didattico l'obiettivo è infatti di «valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti» (p. 3).

Primo Biennio

CLASSE I	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Diritti e doveri degli studenti</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dei diritti e doveri degli studenti <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lo <i>Statuto delle studentesse e degli studenti della</i> 	<p>Titolo: <i>Educazione digitale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inquadrare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione digitale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEI - SANI"



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

<p><i>scuola secondaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - il <i>Patto educativo di corresponsabilità</i> - il <i>Regolamento d'Istituto</i> - le rappresentanze studentesche - l'uguaglianza di genere - l'accoglienza e l'inclusione (in ambito scolastico e nella comunità) <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto ed economia (ore 6) 2. Italiano (ore 3) 3. Storia (ore 2) 4. Altre discipline (ore 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole di sicurezza informatica - l'identità digitale e la sua gestione - la reputazione digitale - la tutela della <i>privacy</i>: consenso al trattamento dei dati personali, diffusione d'immagini e video - il <i>Cyberbullismo</i> - il BYOD - la <i>netiquette</i> d'Istituto - il fenomeno delle <i>fake news</i> <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie informatiche (10) 2. Inglese (ore 3) 3. Italiano (ore 3) 4. Diritto ed economia (ore 2)
Totale ore: 15	Totale ore: 18

CLASSE II	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Educazione stradale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri - riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione stradale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Codice della strada - i rischi stradali: sicurezza attiva e passiva - il muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto - le forme di mobilità sostenibile <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze motorie (ore 4) 2. Tecnologia e rappresentazioni grafiche (ore 4) 3. Biologia (ore 3) 4. Diritto ed economia (ore 2) 5. Fisica (ore 2) 	<p>Titolo: <i>Educazione finanziaria</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricondurre l'amministrazione delle proprie risorse economiche al rispetto di leggi e regole - essere in grado di attuare strategie e impiegare strumenti volti a tutelare e valorizzare il proprio patrimonio <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le forme di accantonamento, investimento e risparmio - le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) - le modificazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base a fattori di domanda e offerta <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto ed economia (ore 6) 2. Matematica (ore 4) 3. Storia (ore 2)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n. G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

	4. Altre discipline (ore 6)
Totale ore: 15	Totale ore: 18

Secondo Biennio

CLASSE III	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Cittadinanza globale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento – analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali confrontandoli con gli enunciati della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> – la cittadinanza globale – le organizzazioni internazionali governative (OIG) e non governative (ONG) – il fenomeno migratorio – la valorizzazione della diversità culturale <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano (ore 2) 2. Storia (ore 2) 3. Inglese (ore 4) 4. Religione/Ora alternativa (ore 2) 5. Discipline d'indirizzo (ore 6) 	<p>Titolo: <i>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione ambientale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile – la raccolta differenziata dei rifiuti – il sistema di riciclo – la biodiversità agricola e alimentare in Italia – le produzioni e le eccellenze agroalimentari del territorio pontino <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano (ore 2) 2. Storia (ore 2) 3. Matematica (ore 3) 4. Discipline d'indirizzo (ore 10)
Totale ore: 16	Totale ore: 17

CLASSE IV	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Educazione alla salute e al benessere</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione alla salute e al benessere 	<p>Titolo: <i>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali della cor-



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le competenze relazionali uomo-donna - il concetto di benessere nella sfera affettiva e sessuale - il contrasto dei comportamenti a rischio (abuso di sostanze, alcool, gioco d'azzardo) - il consenso informato - la donazione del sangue - la rianimazione cardiorespiratoria BLS (<i>Basic life support</i>) - il Patentino BLS (<i>Basic life support - Defibrillation</i>) <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze motorie (ore 4) 2. Italiano (ore 2) 3. Religione/Ora alternativa (ore 2) 4. Discipline d'indirizzo (ore 8) 	<p>retta convivenza civile</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la diffusione territoriale delle varie forme di criminalità - le origini della mafia e le sue ramificazioni - l'ecomafia, l'agromafia, l'archoemafia - gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone - le azioni contro le mafie <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano (ore 3) 2. Storia (ore 2) 3. Inglese (ore 2) 4. Discipline d'indirizzo (ore 10)
Totale ore: 16	Totale ore: 17

V anno

CLASSE V	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri - riconoscere le caratteristiche essenziali del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - patrimonio culturale, patrimonio naturale e paesaggio culturale - il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni - l'Italia nel Patrimonio mondiale dell'UNESCO - il codice dei beni culturali e del paesaggio - la tutela e la valorizzazione del patrimonio cultu- 	<p>Titolo: <i>Educazione alla cittadinanza attiva</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri - riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione alla cittadinanza attiva <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la cittadinanza attiva - il volontariato - elementi di base in materia di Protezione civile - la proposta del <i>Servizio civile universale</i> e dell'<i>Anno di volontariato sociale</i>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

<p>rale italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fruizione dei beni culturali - i beni naturali e culturali del territorio pontino <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano (ore 4) 2. Storia (ore 2) 3. Inglese (ore 2) 4. Discipline d'indirizzo (ore 7) 	<p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano (ore 2) 2. Storia (ore 2) 3. Scienze motorie (ore 2) 4. Inglese (ore 2) 5. Religione/Ora alternativa (ore 2) 6. Discipline d'indirizzo (ore 8)
Totale ore: 15	Totale ore: 18

Modalità operative

Processi	Dettagli esplicativi
<ul style="list-style-type: none"> • Per ciascuno dei due moduli annuali previsti, il Consiglio di classe elabora una specifica Unità di apprendimento (UdA), definendo tempi e modalità di svolgimento delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La stesura dell'UdA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
<ul style="list-style-type: none"> • Il Consiglio di classe individua al proprio interno il <i>team</i> di docenti cui è affidata la realizzazione delle UdA e un coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per l'attuazione delle UdA il <i>team</i> di docenti si può avvalere del contributo di associazioni o esperti esterni, anche in sinergia con altri Consigli di classe
<ul style="list-style-type: none"> • I docenti individuati come membri del <i>team</i> sviluppano gli argomenti relativi ai temi assegnati lasciando opportuna traccia dell'attività svolta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nel Registro elettronico l'attività svolta va indicata nel seguente modo: "Educazione civica: <i>tema generale e argomento</i>"
<ul style="list-style-type: none"> • Al termine dell'attività, i docenti individuati come membri del <i>team</i> raccolgono gli elementi conoscitivi e li trasmettono al coordinatore dell'insegnamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La proposta di valutazione è formulata sulla base dei criteri esplicitati nell'apposita Rubrica di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • In sede di scrutinio, il coordinatore dell'insegnamento formula, sulla base degli elementi trasmessi dal <i>team</i>, la proposta di voto di Educazione civica da inserire nel documento di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, nonché all'attribuzione del credito scolastico

Valutazione

In riferimento all'insegnamento dell'Educazione civica, i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) sono integrati da indicatori specifici. A tale fine, il Consiglio di



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n. G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

classe si avvale di una rubrica condivisa nella quale sono identificate e chiarite le aspettative specifiche relative alle prestazioni nonché le indicazioni relative alle modalità di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

CONOSCENZE	in fase di acquisizione		di base	Intermedie		avanzate	
	1-4	5	6	7	8	9	10
Descritto-re	Frammentarie	Minime	Essenziali	Consolidate	Strutturate	Esaurienti	Complete
ABILITÀ E COMPETENZE AGITE	in fase di acquisizione		di base	Intermedie		avanzate	
Voto	1-4	5	6	7	8	9	10
Descritto-re	Solo sporadicamente e se stimolato o supportato dai docenti e dai compagni	In maniera legata alla propria esperienza, senza collegamenti alle conoscenze apprese	In relazione ai casi più semplici e all'esperienza diretta	Con riferimento alle conoscenze apprese	In maniera autonoma e appropriata	Con contributi personali originali	Con piena consapevolezza anche in riferimento a situazioni nuove

È importante ricordare che strumenti privilegiati per la valutazione delle competenze – ovvero della comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche *in situazione* – sono i *compiti di realtà* (prove autentiche, prove esperte) in cui gli studenti vengono chiamati a risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, richiamando in forma integrata i diversi apprendimenti acquisiti.

Il referente per l'insegnamento di Educazione civica

Al referente per l'insegnamento dell'Educazione civica è assegnata la funzione di coordinare la progettazione, la programmazione e la realizzazione del relativo Curricolo d'Istituto, nonché di curare il raccordo organizzativo tra i vari coordinatori di classe dell'Educazione civica, di predisporre la modulistica e la documentazione necessarie per la progettazione, lo svolgimento e la valutazione delle attività, di fornire *report* sull'andamento dell'insegnamento agli organi collegiali, di far opportunamente confluire nel PTOF quanto progettato e realizzato.