


| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

SCHEDA GQ 03/06.01
“PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE”

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO OPZIONE: CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM) CLASSE: 3A CAIM A.S. 2022/23 DISCIPLINA: Italiano |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-..... – STCW 95 Amended Manila 2010

| MODULO N. 1 | DALLA CULTURA RELIGIOSA ALLA CULTURA LAICA |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza STCW | |
| Competenza LLGG | 1) riconoscere gli obiettivi culturali caratterizzanti un'epoca (tempo, spazio, valori, modelli umani....) 2) comprendere la complessità dei quadri storico-culturali 3) comprendere l'intreccio dei fattori materiali e spirituali 4) localizzare i centri di elaborazione culturale 5) essere in grado di relazionare oralmente e per iscritto sul Medioevo |
| Prerequisiti | 2) Conoscere gli elementi della comunicazione verbale 3) Conoscere gli elementi di narratologia 4) Conoscere gli elementi del testo poetico 5) Conoscere le tecniche per l'elaborazione scritta di un testo argomentativo 6) Usare correttamente le diverse parti del discorso 7) Scomporre e ricomporre un testo 8) Saper produrre testi scritti semplici |
| Abilità | 1) individuare i caratteri predominanti del Medioevo 2) saper stabilire la sua importanza storica e culturale 3) comprendere i nuovi concetti di vita, storia e poesia 4) comprendere il passaggio dai valori feudali a quelli borghesi 5) saper formulare un giudizio sul Medioevo 6) comprendere i mutamenti storici che hanno portato alla nascita delle lingue romanze 7) individuare i fattori che hanno determinato la nascita delle letterature europee e del ritardo di quella italiana 8) individuare la tipologia di opere che caratterizzarono la letteratura latina medievale |
| Conoscenze | 1) La nascita della civiltà europea; 2) La poesia dalle origini al 300; 3) La poesia comico realistica; 4) La poesia religiosa; 5) La poesia siciliana; 6) La poesia toscana; 7) Il Dolce stil novo |
| Argomenti | 1) LA NASCITA DELLA CIVILTÀ EUROPEA Contesto storico Le linee generali della cultura europea Le linee generali della cultura italiana 2) LA POESIA DALLE ORIGINI AL 300 Il poema epico-cavalleresco La poesia provenzale La scuola siciliana : Ciullo D'Alcamo La poesia toscana |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA | |  |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Il Dolce Stil novo :Guinizzelli 3) LA POESIA COMICO REALISTICA CieccoAngiolieri Rustico di Filippo 4) LA POESIA RELIGIOSA San Francesco | | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 26H | | |
| | Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo | <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line | |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: | |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | | | |
| <i>In itinere</i> | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni | | | |
| <i>Fine modulo</i> | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> prova orale | | | |
| Livelli minimi per le verifiche | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate | | | |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in</i> | | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

*prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.
Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.*

| | | | |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO N. 2 | | INCONTRO CON L'AUTORE : DANTE | |
| Competenza STCW | | | |
| Competenza LLGG | | 1) riconoscere gli obiettivi culturali caratterizzanti un'epoca (tempo, spazio, valori, modelli umani....) 2) comprendere la complessità dei quadri storico-culturali 3) comprendere l'intreccio dei fattori materiali e spirituali 4) localizzare i centri di elaborazione culturale 5) essere in grado di relazionare oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati | |
| Prerequisiti | | 1) comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia di un autore 2) sapere riconoscere le fasi evolutive nella produzione di un autore 3) rendersi conto del testo nella sua struttura complessiva e consistenza materiale | |
| Abilità | | 1) Riconoscere gli elementi base di un testo narrativo e di un testo poetico 2) Saper usare correttamente le diverse parti del discorso 3) Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria, alla poetica dell'autore 4) applicare analisi tematiche, stilistiche, narratologiche 5) distinguere "comprensione" da "interpretazione" | |
| Conoscenze | | Dante: la vita, la poetica, le opere | |
| Argomenti | | 1) DANTE La nascita, la giovinezza, e la formazione culturale Dagli esordi alla « Vita nova » Il periodo degli studi filosofici e scientifici Il periodo dell'impegno politico e dell'esilio Le grandi opere dell'esilio 2) LA VITA NOVA 3) IL CONVIVIO 4) IL DE VULGARI ELOQUENTIA 5) IL DE MONARCHIA 6) LE RIME | |
| Impegno orario | | Durata in ore | 25H |
| | | Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre |
| | | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo | <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  | |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | |
| In itinere | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni | |
| Fine modulo | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> prova orale | |
| Livelli minimi per le verifiche | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate | |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i> <i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

| | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO N. 3 | TRA MEDIOEVO E UMANESIMO. PETRARCA E BOCCACCIO | | |
| Competenza STCW | | | |
| Competenza LLGG | 1) riconoscere gli obiettivi culturali caratterizzanti un'epoca (tempo, spazio, valori, modelli umani....) 2) comprendere la complessità dei quadri storico-culturali 3) comprendere l'intreccio dei fattori materiali e spirituali 4) localizzare i centri di elaborazione culturale 5) essere in grado di relazionare oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati | | |
| Prerequisiti | 1) comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia 2) sapere riconoscere le fasi evolutive nella produzione di un autore 3) rendersi conto del testo nella sua struttura complessiva e consistenza materiale | | |
| Abilità | 1) Riconoscere gli elementi base di un testo narrativo e di un testo poetico 2) Saper usare correttamente le diverse parti del discorso 3) Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria, alla poetica dell'autore 4) applicare analisi tematiche, stilistiche, narratologiche 5) distinguere "comprensione" da "interpretazione" | | |
| Conoscenze | 1) Francesco Petrarca ; 2) Giovanni Boccaccio | | |
| Argomenti | 1) FRANCESCO PETRARCA La vita, la poetica Il Secretum I Trionfi Il Canzoniere: Il titolo e il sistema di lavoro La struttura del Canzoniere La centralità di Laura e dell'amore Gli altri temi del Canzoniere La lingua e lo stile 2) GIOVANNI BOCCACCIO L'autore e il suo tempo Le opere del periodo napoletano Le opere del periodo fiorentino Il Decameron La struttura e i contenuti dell'opera La voce dell'autore : la super cornice | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 26 H | |
| | Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  | |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | |
| In itinere | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni | |
| Fine modulo | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> prova orale | |
| Livelli minimi per le verifiche | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate | |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i> <i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

| MODULO N. 4 | | LA CULTURA UMANISTICO-RINASCIMENTALE | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza STCW | | | | |
| Competenza LLGG | 1) riconoscere gli obiettivi culturali caratterizzanti un'epoca (tempo, spazio, valori, modelli umani....) 2) comprendere la complessità dei quadri storico-culturali 3) comprendere l'intreccio dei fattori materiali e spirituali 4) localizzare i centri di elaborazione culturale 5) essere in grado di relazionare oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati | | | |
| Prerequisiti | 1) comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia 2) sapere riconoscere le fasi evolutive nella produzione di un autore 3) rendersi conto del testo nella sua struttura complessiva e consistenza materiale | | | |
| Abilità | 1) Riconoscere gli elementi base di un testo narrativo e di un testo poetico 2) Saper usare correttamente le diverse parti del discorso 3) Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria, alla poetica dell'autore 4) applicare analisi tematiche, stilistiche, narratologiche 5) distinguere "comprensione" da "interpretazione" | | | |
| Conoscenze | 1) Il Rinascimento; 2) Ludovico Ariosto; 3) Machiavelli e Guicciardini; 4) Torquato Tasso | | | |
| Argomenti | 1) DAL TRAMONTO DEL MEDIOEVO ALLA NASCITA DELL'EUROPA MODERNA Contesto storico Le linee generali della cultura umanistico-rinascimentale Le linee generali della cultura nell'età della Controriforma La poesia nel 400 : Lorenzo de' Medici La poesia del 500 : petrarchismo e antipetrarchismo Il poema cavalleresco 2) LUDOVICO ARIOSTO La vita, le opere, il pensiero L'Orlando Furioso 3) NICCOLO' MACHIAVELLI E FRANCESCO GIUCCIARDINI La vita, le opere, il pensiero Il Principe e Il discorso sulla prima deca di Tito Livio 4) TORQUATO TASSO La vita, le opere, il pensiero La Gerusalemme liberata | | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 24 ore | | |
| | Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: |

| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>In itinere</i> | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni |
| <i>Fine modulo</i> | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> prova orale |
| <i>Livelli minimi per le verifiche</i> | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate |
| <i>Azioni di recupero ed approfondimento</i> | <input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i> <i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  | |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO N. 5 | LA DIVINA COMMEDIA | | |
| Competenza STCW | | | |
| Competenza LLGG | 1) riconoscere gli obiettivi culturali caratterizzanti un'epoca (tempo, spazio, valori, modelli umani....) 2) comprendere la complessità dei quadri storico-culturali 3) comprendere l'intreccio dei fattori materiali e spirituali 4) localizzare i centri di elaborazione culturale 5) essere in grado di relazionare oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati | | |
| Prerequisiti | 1) comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia 2) sapere riconoscere le fasi evolutive nella produzione di un autore 3) rendersi conto del testo nella sua struttura complessiva e consistenza materiale | | |
| Abilità | 1) individuare la genesi morale, sentimentale e letteraria dell'opera 2) comprenderne gli aspetti medievali 3) saper individuare la concezione dell'universo di Dante 4) nella sua struttura complessiva 5) comprendere la sua interrelazione con la religiosità medievale 6) comprendere la diversa scelta stilistica delle tre cantiche 7) comprendere il didatticismo, allegorismo, simbolismo dantesco 8) individuare gli elementi allegorici e simbolici 9) saper parafrasare il testo | | |
| Conoscenze | La Divina Commedia: Problematiche generali; La struttura dell'universo dantesco; La poesia delle tre Cantiche; L'Inferno: canti I, II, III, V, VI | | |
| Argomenti | La Divina Commedia: Problematiche generali; La struttura dell'universo dantesco; La poesia delle tre Cantiche; L'Inferno: canti I, II, III, V, VI | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 21 ore | |
| | Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line | |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: | |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
| In itinere | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  | |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> × comprensione del testo □ saggio breve × prova di simulazione □ soluzione di problemi □ elaborazioni |
| <i>Fine modulo</i> | <ul style="list-style-type: none"> □ prova strutturata × provasemistrutturata □ prova in laboratorio □ relazione □ griglie di osservazione □ comprensione del testo □ saggio breve □ prova di simulazione □ soluzione di problemi □ elaborazioni grafiche × prova orale |
| <i>Livelli minimi per le verifiche</i> | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate |
| <i>Azioni di recupero ed approfondimento</i> | <ul style="list-style-type: none"> □ fermo didattico × sportello didattico × recupero in itinere <p><i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i></p> <p><i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i></p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

SCHEDA GQ 03/06.01
“PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE”

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO OPZIONE: CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM) CLASSE: 3A CAIM A.S. 2022/23 DISCIPLINA: Storia |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-..... – STCW 95 Amended Manila 2010

| MODULO N. 1 | | La crisi del papato e dell'impero | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza STCW | | | | |
| Competenza LLGG | 1)ricordare i fatti più importanti dell'epoca 2) risalire dal fatto al contenuto, dal contenuto alla causa 3) saper riconoscere gli elementi di novità ancora oggi presenti 4) Usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico 5) Leggere, interpretare, costruire carte tematiche, grafici,.... | | | |
| Prerequisiti | 1)saper riconoscere le fonti e la funzione dei documenti e delle altre fonti storiche 2)saper individuare le relazioni tra gli eventi storici, economici e politici caratterizzanti il periodo preso in esame 3) saper ricostruire i problemi e gli eventi fondamentali per la comprensione di un contesto storico 4) avere una visione diacronica e sincronica degli avvenimenti | | | |
| Abilità | 1)Saper cogliere le relazioni tra gli avvenimenti storici-economici e politici 2) Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici dei fatti oggetto di studio | | | |
| Conoscenze | 1)La crisi del papato; 2) Il 300 in Italia e in Europa; 3) L'Umanesimo; 5) Il Rinascimento | | | |
| Argomenti | 1) IL MONDO CRISTIANO E L'ETA' AVIGNONESE 2) L'ITALIA DEL 300 3) L'EUROPA TRA IL XIV E XV SECOLO 4) ASPETTI DI UN MONDO CHE CAMBIA 5) L'ITALIA DEL 400 6) L'ECONOMIA EUROPEA TRA XIII E XV SECOLO | | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 22H | | |
| | Periodo (E' possibile selezionare più voci) | <input checked="" type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo | <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  | |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | |
| In itinere | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni | |
| Fine modulo | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> prova orale | |
| Livelli minimi per le verifiche | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate | |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i> <i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO N. 2 | Il Rinascimento | | |
| Competenza STCW | | | |
| Competenza LLGG | 1)ricordare i fatti più importanti dell'epoca 2) risalire dal fatto al contenuto, dal contenuto alla causa 3) saper riconoscere gli elementi di novità ancora oggi presenti 4) Usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico 5) Leggere, interpretare, costruire carte tematiche, grafici,.... | | |
| Prerequisiti | 1) Conoscere gli elementi caratterizzanti il periodo precedentemente studiato 2) saper individuare le relazioni tra gli eventi storici, economici e politici caratterizzanti il periodo trattato 3) saper ricostruire i problemi e gli eventi fondamentali per la comprensione del contesto storico 4) avere una visione diacronica e sincronica degli avvenimenti | | |
| Abilità | 1)Saper cogliere le relazioni tra gli avvenimenti storici-economici e politici 2) Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici dei fatti oggetto di studio 3)Saper riconoscere gli elementi di continuità e/o di rottura tra Medioevo ed Epoca moderna 4) Usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico | | |
| Conoscenze | 1) Le guerre in Italia;2) La scoperta dell'America; 3)La Riforma protestante; 4) Carlo V e il sogno dell'impero universale | | |
| Argomenti | 1) LE GUERRE D'ITALIA 2) LE NUOVE DIMENSIONI DELLA TERRA 3) IL MONDO CRISTIANO SI DIVIDE 4) L'ETA' DI CARLO V 5) L'EUROPA DEL SECONDO 500 | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 22H | |
| | Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i> | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
| In itinere | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni |
| <i>Fine modulo</i> | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> prova orale |
| <i>Livelli minimi per le verifiche</i> | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate |
| <i>Azioni di recupero ed approfondimento</i> | <input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i> <i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO N. 3 | La formazione dell'Europa moderna | | |
| Competenza STCW | | | |
| Competenza LLGG | 1)ricordare i fatti più importanti dell'epoca 2) risalire dal fatto al contenuto, dal contenuto alla causa 3) saper riconoscere gli elementi di novità ancora oggi presenti 4) Usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico 5) Leggere, interpretare, costruire carte tematiche, grafici,.... | | |
| Prerequisiti | 1) Conoscere gli elementi caratterizzanti il periodo precedentemente studiato 2)saper individuare le relazioni tra gli eventi storici, economici e politici caratterizzanti il periodo trattato 3) saper ricostruire i problemi e gli eventi fondamentali per la comprensione del contesto storico 4) avere una visione diacronica e sincronica degli avvenimenti | | |
| Abilità | 1)Saper cogliere le relazioni tra gli avvenimenti storici-economici e politici 2) Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici dei fatti oggetto di studio 3)Saper riconoscere gli elementi di continuità e/o di rottura tra Medioevo ed Epoca moderna 4)) Usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico | | |
| Conoscenze | Il 600; La guerra dei trenta anni; L'Europa nel 600: aspetti politici, economici, religiosi e sociali; La Rivoluzione scientifica | | |
| Argomenti | 1) LA GUERRA DEI TRENTA ANNI 2) FRANCIA, SPAGNA, OLANDA NELLA PRIMA META' DEL 600 3) LA RIVOLUZIONE INGLESE 4) L'ITALIA NELLA PRIMA META' DEL 600 5) L'ECONOMIA EUROPEA TRA XVI E XVII SECOLO 6) LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA | | |
| Impegno orario | Durata in ore | 22 H | |
| | Periodo (E' possibile selezionare più voci) | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem | <input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line | |
| Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro: | |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
| In itinere | <input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrukturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  | |
| | QUALI.FOR.MA | | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | | |


| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> × comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni |
| <i>Fine modulo</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prova strutturata × provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche × prova orale |
| <i>Livelli minimi per le verifiche</i> | Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate |
| <i>Azioni di recupero ed approfondimento</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fermo didattico × sportello didattico × recupero in itinere <p><i>Per l'eventuale recupero, in itinere o in orario extracurricolare, si utilizzerà in prevalenza una didattica individualizzata e partendo da osservazioni sul testo, si dovrà risalire alla comprensione dei nuclei fondanti del modulo.</i></p> <p><i>Per l'approfondimento saranno utilizzati video e film sugli argomenti studiati.</i></p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

PRIMA PROVA
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (TIPOLOGIA A)

| DATA | CLASSE | COGNOME | NOME |
|------|--------|---------|------|
| | | | |

| Indicatore 1 | Punti su 100 | Punti su 20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Indicatore 2 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Indicatore 3 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Elementi da valutare nello specifico | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o, se presenti, indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | (da 1 a 10) | (da 1 a 2) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | (da 1 a 10) | (da 1 a 2) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | (da 1 a 10) | (da 1 a 2) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione corretta e articolata del testo | (da 1 a 10) | (da 1 a 2) |
| | PUNTI .../ 100 | VOTO .../ 20 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

PRIMA PROVA
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (TIPOLOGIA B)

| DATA | CLASSE | COGNOME | NOME |
|------|--------|---------|------|
| | | | |

| Indicatore 1 | Punti su 100 | Punti su 20 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Indicatore 2 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Indicatore 3 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Elementi da valutare nello specifico | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | (da 1 a 10) | (da 1 a 2) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | (da 1 a 15) | (da 1 a 3) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | (da 1 a 15) | (da 1 a 3) |
| | PUNTI .../ 100 | VOTO .../ 20 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

PRIMA PROVA
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (TIPOLOGIA C)

| DATA | CLASSE | COGNOME | NOME |
|------|--------|---------|------|
| | | | |

| Indicatore 1 | Punti su 100 | Punti su 20 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Indicatore 2 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Indicatore 3 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | (da 1 a 20) | (da 1 a 4) |
| Elementi da valutare nello specifico | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | (da 1 a 10) | (da 1 a 2) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | (da 1 a 15) | (da 1 a 3) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | (da 1 a 15) | (da 1 a 3) |
| | PUNTI .../ 100 | VOTO .../ 20 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA |  |
| | QUALI.FOR.MA | |
| | I.I.S. Galilei Sani - Latina | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE di ITALIANO (triennio)

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI DI VALUTAZIONE | VOTO SOMMATIVO |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| Conoscenza dell'argomento | Assente o quasi | 2-3 | |
| | Scarsa e frammentaria | 4 | |
| | Incompleta e superficiale | 5 | |
| | Generica ma essenziale | 6 | |
| | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza | 7 | |
| | Adeguata e precisa | 8 | |
| | Ampia, precisa, efficace | 9-10 | |
| Pertinenza rispetto al quesito | Non comprende il senso della domanda | 2-3 | |
| | Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario | 4 | |
| | Comprende il senso della domanda in modo approssimativo | 5 | |
| | Comprende parzialmente il senso della domanda | 6 | |
| | Comprende il senso della domanda in modo abbastanza preciso | 7 | |
| | Comprende il senso della domanda in modo preciso | 8 | |
| | Comprende perfettamente il senso della domanda | 9-10 | |
| ARGOMENTAZIONE E SVILUPPO CRITICO | Non sviluppa l'argomento | 2-3 | |
| | Sviluppa l'argomento in modo frammentario e inconsistente | 4 | |
| | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo | 5 | |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo essenziale | 6 | |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo coerente | 7 | |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo coerente | 8 | |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali/originali | 9-10 | |
| LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA | Del tutto inadeguati | 2-3 | |
| | Molto limitati e inefficaci | 4 | |
| | Imprecisi e trascurati | 5 | |
| | Limitati ma sostanzialmente corretti | 6 | |
| | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione | 7 | |
| | Precisi e sostanzialmente adeguati | 8 | |
| | Precisi, appropriati e sicuri | 9-10 | |

VOTO