

### “PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE”

<b>INDIRIZZO:</b> TRASPORTI E LOGISTICA <b>ARTICOLAZIONE:</b> CONDUZIONE DEL MEZZO <b>OPZIONE:</b> CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)  <b>CLASSE:</b> 3A CAIM <span style="float: right;"><b>A.S.</b> 2022-2023</span>  <b>DISCIPLINA:</b> LINGUA INGLESE
---

#### Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-..... – STCW 95 Amended Manila 2010

<b>MODULO N. 1</b>	<b>Use English in oral and written form. From B1 to B1+</b>		
<b>Competenza STCW</b>	<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata a livello B1+</b>		
<b>Competenza LLGG</b>	<p>1 :Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>2: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>3 : Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>		
<b>Prerequisiti</b>	Livello A2/B1 del QCER		
<b>Abilità</b>	<p>1)Comprensione orale e scritta: a)ricavare informazione da testi relativamente complessi (scritti, orali, radiofonici,...)inerenti alla sfera personale e sociale, attualità, lavoro o settore di indirizzo</p> <p>2) Produzione orale e scritta: a)Produrre testi che esprimono anche in modo semplice interessi ed esperienze sia personali che di lavoro..</p>		
<b>Conoscenze</b>	<p>1)Strutture linguistico-comunicative di base essenziali per una conoscenza e interazione internazionale, in contesti quotidiani o sociali a seconda dell’interlocutore adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro</p> <p>2) Corretta pronuncia,intonazione e ortografia di vocaboli e frasi riguardanti argomenti di interesse generale o professionale. Fattori di coerenza e coesione</p>		
<b>Argomenti</b>	<b>TEST D’INGRESSO DI FINE BIENNIO</b> <b>GRAMMAR</b> - Pronouns, Comparatives,Superlatives - Present Tenses ; Present tenses for future <b>VOCABULARY</b> adjective suffixes, holidays,names		
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	22	
	Periodo <i>(E’ possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> X Settembre <input type="checkbox"/> X Ottobre <input type="checkbox"/> X Novembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo
			<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

	<input type="checkbox"/> Dicembre	
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> X laboratorio <input type="checkbox"/> X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> X esercitazioni <input type="checkbox"/> X dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> X problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> Xe-learning <input checked="" type="checkbox"/> X brain – storming <input type="checkbox"/> Xpercorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> XPC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="radio"/> ..... <input type="radio"/> ..... <input type="radio"/> .....	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> X libro di testo <input type="checkbox"/> X pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> X apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro:
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> X griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> X griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate
Azioni di recupero ed approfondimento	<input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> X sportello didattico
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate
Azioni di recupero ed approfondimento	<input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> X sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> X Corsi pomeridiani di potenziamento per le certificazioni Cambridge <input checked="" type="checkbox"/> X Stage nel Regno Unito (se attivato)

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

**SCHEDA GQ 03/06.01**  
**“PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE”**

<b>INDIRIZZO:</b> TRASPORTI E LOGISTICA <b>ARTICOLAZIONE:</b> CONDUZIONE DEL MEZZO <b>OPZIONE:</b> CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)  <b>CLASSE:</b> 3A CAIM <span style="float: right;"><b>A.S.</b> 2022-2023</span>  <b>DISCIPLINA:</b> Lingua inglese
---

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-..... – STCW 95 Amended Manila 2010**

<b>MODULO N. 2</b>	<b>Use English in oral and written form. From B1 to B1+</b>
<b>Competenza STCW</b>	<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata a livello B1+</b>
<b>Competenza LLGG</b>	<p>1 :Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, dal livello B1+ al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>2: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>3 : Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>
<b>Prerequisiti</b>	<b>Level B1/B1+</b>
<b>Abilità</b>	<p>1)Comprensione orale e scritta: a)ricavare informazione da testi relativamente complessi (scritti, orali, radiofonici,...)inerenti alla sfera personale e sociale, attualità, lavoro o settore di indirizzo</p> <p>2) Produzione orale e scritta: a)Produrre testi che esprimono anche in modo semplice interessi ed esperienze sia personali che di lavoro.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>1)Strutture linguistico-comunicative di base essenziali per una conoscenza e interazione internazionale, in contesti quotidiani o sociali a seconda dell’interlocutore adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro (gerarchie, compiti)</p> <p>2) Corretta pronuncia,intonazione e ortografia di vocaboli e frasi riguardanti argomenti di interesse generale o professionale.</p>
<b>Argomenti</b>	<b>GRAMMAR</b> - past simple ,past continuous, used to - Future forms

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

	0/1/2 Conditionals. Present perfect simple and continuous VOCABULARY :shops and services, Rubbish and recycling,study and work, television			
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	n. 22 comprensive di verifiche e n.2 ore di educazione civica		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> X Novembre <input type="checkbox"/> XDicembre	<input type="checkbox"/> XGennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> Xesercitazioni <input type="checkbox"/> X dialogo formativo <input type="checkbox"/> Xproblem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> Xe-learning <input type="checkbox"/> Xbrain – storming <input type="checkbox"/> Xpercorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> X PC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....		<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> X libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> X pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro:	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> X griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate
Azioni di recupero ed approfondimento	<input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> X sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> X Corsi pomeridiani di potenziamento per le certificazioni Cambridge <input checked="" type="checkbox"/> X Stage nel Regno Unito (se attivato)
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

**SCHEDA GQ 03/06.01**  
**“PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE”**

<b>INDIRIZZO:</b> TRASPORTI E LOGISTICA
<b>ARTICOLAZIONE:</b> CONDUZIONE DEL MEZZO
<b>OPZIONE:</b> CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)
<b>CLASSE:</b> 3A CAIM <span style="float: right;"><b>A.S.</b> 2022-2023</span>
<b>DISCIPLINA:</b> LINGUA INGLESE

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-..... – STCW 95 Amended Manila 2010**

MODULO N. 3																					
<b>Competenza STCW</b>	<b>Use English in oral and written form. From level B1+ to B2</b>																				
<b>Competenza LLGG</b>	<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata a livello B1+ /B2</b>																				
<b>Prerequisiti</b>	Livello B1+ del QCER																				
<b>Abilità</b>	1)Comprensione orale e scritta: a)ricavare informazione da testi relativamente complessi (scritti, orali, radiofonici,...)inerenti alla sfera personale e sociale, attualità, lavoro o settore di indirizzo 2) Produzione orale e scritta: a)Produrre testi che esprimono anche in modo semplice interessi ed esperienze sia personali che di lavoro.																				
<b>Conoscenze</b>	1)Strutture linguistico-comunicative essenziali per una conoscenza e interazione internazionale, in contesti quotidiani o sociali a seconda dell’interlocutore adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro (gerarchie, compiti)  2) Corretta pronuncia,intonazione e ortografia di vocaboli e frasi riguardanti argomenti di interesse generale o professionale.																				
<b>Argomenti</b>	GRAMMAR Past Perfect.Reported speech .The passive																				
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore																				
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">N.23 comprese verifiche e n.2 ore di educazione civica</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Settembre</td> <td><input type="checkbox"/> XGennaio</td> <td><input type="checkbox"/> Aprile</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ottobre</td> <td><input type="checkbox"/> XFebbraio</td> <td><input type="checkbox"/> Maggio</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Novembre</td> <td><input type="checkbox"/> X Marzo</td> <td><input type="checkbox"/> Giugno</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Dicembre</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		N.23 comprese verifiche e n.2 ore di educazione civica				<input type="checkbox"/> Settembre	<input type="checkbox"/> XGennaio	<input type="checkbox"/> Aprile		<input type="checkbox"/> Ottobre	<input type="checkbox"/> XFebbraio	<input type="checkbox"/> Maggio		<input type="checkbox"/> Novembre	<input type="checkbox"/> X Marzo	<input type="checkbox"/> Giugno		<input type="checkbox"/> Dicembre			
N.23 comprese verifiche e n.2 ore di educazione civica																					
<input type="checkbox"/> Settembre	<input type="checkbox"/> XGennaio	<input type="checkbox"/> Aprile																			
<input type="checkbox"/> Ottobre	<input type="checkbox"/> XFebbraio	<input type="checkbox"/> Maggio																			
<input type="checkbox"/> Novembre	<input type="checkbox"/> X Marzo	<input type="checkbox"/> Giugno																			
<input type="checkbox"/> Dicembre																					

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> X esercitazioni <input type="checkbox"/> X dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> X problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> Xe-learning <input type="checkbox"/> Xbrain – storming <input type="checkbox"/> Xpercorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> XPC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="radio"/> ..... <input type="radio"/> ..... <input type="radio"/> .....	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> X apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro:
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		



	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

In itinere	<input type="checkbox"/> Xprova strutturata <input type="checkbox"/> Xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> Xcomprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> Xcomprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate
Azioni di recupero ed approfondimento	<input type="checkbox"/> fermo didattico <input checked="" type="checkbox"/> X sportello didattico <input checked="" type="checkbox"/> X Corsi pomeridiani di potenziamento per le certificazioni Cambridge <input checked="" type="checkbox"/> X Stage nel Regno Unito (se attivato)
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> X prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate

**SCHEDA GQ 03/06.01**  
**“PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL DOCENTE”**

<b>INDIRIZZO:</b> TRASPORTI E LOGISTICA <b>ARTICOLAZIONE:</b> CONDUZIONE DEL MEZZO <b>OPZIONE:</b> CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)  <b>CLASSE:</b> 3A CAIM <span style="float: right;"><b>A.S.</b> 2022-2023</span>  <b>DISCIPLINA:</b> LINGUA INGLESE
---

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-..... – STCW 95 Amended Manila 2010**

MODULO N. 4	A FIRST LOOK AT THE NAUTICAL WORLD
<b>Competenza STCW</b>	Uso della lingua inglese in forma scritta e parlata da livello B1+ a livello B2 Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di comprendere e usare sia le pubblicazioni nautiche sia il frasario standard per le comunicazioni marittime (IMO-SMCP) e della sicurezza della nave.
<b>Competenza LLGG</b>	<b>1</b> :Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, dal livello B1+ al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) <b>2</b> : Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <b>3</b> : Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<b>Prerequisiti</b>	Livello B1+ /B2 del QCER
<b>Abilità</b>	<b>1)Comprensione orale e scritta:</b> a) Ricavare le informazioni da testi o conversazioni semplici (scritti, orali, televisivi, radiofonici..) inerenti il settore nautico b )Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico – professionali. c) Comprendere ed interpretare l'ascolto di semplici messaggi standard del'IMO-SMC d ) Acquisire alcuni termini riguardanti la sicurezza della nave <b>2) Produzione orale e scritta:</b> a) Produrre brevi testi che esprimono anche in modo semplice esperienze del settore di indirizzo nautico b ) Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse, quotidiano , sociale o di lavoro. c) Riassumere o tradurre testi o messaggi specifici del settore nautico, compilare tabelle o documenti del settore nautico d) Saper argomentare su STCW e )Utilizzare semplici messaggi dell ' International phonetic Alphabet (SMCP) f)Indicare, classificare e distinguere i mezzi navali e la loro organizzazione.
<b>Conoscenze</b>	Nomenclatura delle tipologie e caratteristiche strutturali delle navi. Definire la convenzione STCW . Conoscere alcune semplici espressioni del frasario standard per le comunicazioni marittime SMCP

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

	Strutture morfo-sintattiche di livello B1+ adeguate alle diverse tipologie testuali, con particolare riferimento al contesto professionale. Tecniche di utilizzo dei dizionari compresi quelli nautici, sia multimediali che in rete. Alcuni termini ed espressioni collegati alla sicurezza di bordo			
<b>Argomenti</b>	Navigation: a brief history Seafarers's profession and ranks Types of ships The main parts of the ship, specifications Safety equipment What is STCW? What is SMCP ?			
<b>Impegno orario</b>	Durata in ore	N.33 (COMPRESIVE DELLE VERIFICHE SCRITTE ED ORALI)		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> XMarzo	<input type="checkbox"/> X Aprile <input type="checkbox"/> X Maggio <input type="checkbox"/> XGiugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> X esercitazioni <input type="checkbox"/> X dialogo formativo <input type="checkbox"/> X problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> X e-learning <input type="checkbox"/> X brain – storming <input type="checkbox"/> X percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Test e simulazioni on-line	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> XPC <input type="checkbox"/> simulatore: Virtual Lab <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....		<input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> X libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> X apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro:	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				

	<b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b>	
	<b>QUALI.FOR.MA</b>	
	I.I.S. Galilei Sani - Latina	

In itinere	<input type="checkbox"/> Xprova strutturata <input type="checkbox"/> Xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> Xcomprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input type="checkbox"/> X prova strutturata <input type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate
Azioni di recupero ed approfondimento	<input type="checkbox"/> fermo didattico <input type="checkbox"/> Xsportello didattico <input type="checkbox"/> X Corsi pomeridiani di potenziamento per le certificazioni Cambridge <input type="checkbox"/> X Stage nel Regno Unito (se attivato)
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Fine modulo	<input type="checkbox"/> X prova strutturata <input type="checkbox"/> X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> Xcomprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche
Livelli minimi per le verifiche	Valutazione sufficiente esplicitata nelle griglie di valutazione allegate

**IIS GALILEI-SANI**  
**SPECIALIZZAZIONE CAIM**  
**GRIGLIA DI MISURAZIONE COMPrensIONE DI UN BRANO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

<b>1. Comprensione del testo</b>	dettagliata	PUNTEGGIO 2.5
	adeguata	2
	globale (elimina quasi tutte le informazioni secondarie)	1.5
	parziale/superficiale	1
	inadeguata	0.5
<b>2 Competenza morfo-sintattica</b>	corretta	2.5
	abbastanza corretta anche con alcuni errori	2
	Semplice ma accettabile	1.5
	errori diffusi, gravi	1
	errori che inficiano la comprensione del messaggio	0.5
<b>3 Organizzazione del testo delle risposte</b>	Le informazioni sono ridotte e rielaborate in modo autonomo e sono scorrevoli	2.5
	Le informazioni del testo sono ridotte in modo abbastanza scorrevole e logico	2
	Le informazioni sono rielaborate in modo accettabile	1.5
	Le frasi sono riportate testualmente ed anche incomplete	1
	Le informazioni sono rielaborate in modo difficoltoso, il discorso è incoerente ed errato	0.5
<b>4. Utilizzazione personale del mezzo linguistico</b>	Lessico ricco , pertinente e originale	2.5
	Lessico scorrevole e talvolta rielaborato	2
	Lessico comprensibile anche se talvolta limitato	1.5
	Lessico non sempre corretto e talvolta inadeguato	1
	Lessico che non permette la comprensione delle informazioni	0.5

Valutazione finale \_\_\_\_\_/10 LA DOCENTE \_\_\_\_\_

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER LA PRODUZIONE ORALE (Inglese)**

<b>LESSICO</b>	<b>LIVELLO 1:</b> Non utilizza il lessico incontrato .	1-2	
	<b>LIVELLO 2 :</b> Riutilizza una piccola parte del lessico incontrato spesso in modo errato.	3-4	
	<b>LIVELLO 3 :</b> Riutilizza parte del lessico incontrato in modo quasi sempre appropriato	5-6	
	<b>LIVELLO 4:</b> Riutilizza quasi tutto il lessico incontrato in modo appropriato	7-8	
	<b>LIVELLO 5:</b> Riutilizza il lessico incontrato in modo sempre appropriato .	9-10	
<b>EFFICACIA DEL MESSAGGIO</b>	<b>LIVELLO 1:</b> Il messaggio non è pervenuto	1-2	
	<b>LIVELLO 2 :</b> Il messaggio è pervenuto in parte.	3-4	
	<b>LIVELLO 3 :</b> Il messaggio è pervenuto in maniera globale.	5-6	
	<b>LIVELLO 4 :</b> Il messaggio è pervenuto pur con qualche imperfezione .	7-8	
	<b>LIVELLO 5 :</b> Il messaggio è pervenuto efficacemente.	9-10	

<b>GRAMMATICA</b>	<p><b>LIVELLO 1</b> : Gli errori di grammatica impediscono la comprensione.</p> <p><b>LIVELLO 2</b> :Molti errori di grammatica. Espressione poco chiara.</p> <p><b>LIVELLO 3</b> : Diversi errori di grammatica che ostacolano a volte la comprensione</p> <p><b>LIVELLO 4</b> : Qualche errore di grammatica che non ostacola la comprensione</p> <p><b>LIVELLO 5</b> : Rari errori di grammatica per lo più autocorretti.</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p>	
<b>PRONUNCIA ED INTONAZIONE</b>	<p><b>LIVELLO 1</b>: La pronuncia e l'intonazione sono del tutto scorrette.</p> <p><b>LIVELLO 2</b> : Molti errori di pronuncia e di intonazione,forte influenza dell'italiano .</p> <p><b>LIVELLO 3</b>:Ha problemi con qualche fonema e la pronuncia risente dell'italiano.</p> <p><b>LIVELLO 4</b> : Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione.</p> <p><b>LIVELLO 5</b>: Riproduce fedelmente i suoni e l'intonazione di parole e frasi .</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p>	
<b>APPROPRIATEZZA</b>	<p><b>LIVELLO 1</b>: Si esprime in modo del tutto inappropriato.</p> <p><b>LIVELLO 2</b> :Si esprime in modo poco appropriato alla situazione e alla funzione .</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p>	

	<p><b>LIVELLO 3</b> :Si esprime a volte in modo poco appropriato alla situazione e alla funzione.</p> <p><b>LIVELLO 4</b> : Si esprime in modo abbastanza appropriato alla situazione e alla funzione.</p> <p><b>LIVELLO 5</b> : Si esprime in modo appropriato alla situazione e alla funzione</p>	<p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p>	
<b>FLUENZA DEL LINGUAGGIO</b>	<p><b>LIVELLO 1</b>: Non riesce ad esprimersi.</p> <p><b>LIVELLO 2</b> : Si esprime con frequenti pause e ripetizioni.</p> <p><b>LIVELLO 3</b> :Si esprime in modo esitante, parecchie le ripetizioni.</p> <p><b>LIVELLO 4</b> : Si esprime in modo abbastanza scorrevole, con poche esitazioni,</p> <p><b>LIVELLO 5</b> : Si esprime in modo scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p>	
<p>PUNTEGGIO TOTALE : _____ :6 = _____      VOTO FINALE : _____/10</p>			

LA DOCENTE



**Trasporti e logistica- Conduzione del mezzo-conduzione di apparati e impianti marittimi - CAIM**

**STUDENTE** \_\_\_\_\_

**CLASSE** \_\_\_\_\_

**DATA** \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER LA PRODUZIONE SCRITTA DI TESTI A RISPOSTA APERTA SU TRACCIA (Inglese)**

<u>LESSICO</u>	<u>ORTOGRAFIA</u>	<u>MORFOLOGIA</u>	<u>SINTASSI</u>	<u>CONTENUTO</u>	<u>FLUENZA DEL LINGUAGGIO</u>	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	<u>EFFICACIA DEL MESSAGGIO</u>
<p>..... <b>LIVELLO1</b>: usa pochissimi vocaboli.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: usa il lessico con difficoltà.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b> : uso essenziale del lessico.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: buon uso del lessico.</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: molti errori gravi.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: diversi errori, qualcuno ostacola la comprensione.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b> :frequenti errori che non ostacolano la comprensione.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: : rari errori minori.</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: molti errori gravi impediscono la comprensione.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: diversi errori gravi ostacolano la comprensione.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b>:commette qualche errore grave e parecchi errori minori.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: : commette qualche errore minore .</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: frasi sintatticamente molto scorrette.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: commette parecchi errori nell'ordinare logicamente le frasi.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b> : qualche errore nell'ordine logico della frase.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: le frasi sono per lo più sintatticamente ben strutturate.</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: non riesce ad esporre concetti e contenuti</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: concetti e contenuti esposti in modo sintetico ed incompleto.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b>: concetti e contenuti esposti in modo sufficiente.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: concetti e contenuti esposti in modo completo.</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: si esprime in modo confuso e incomprensibile.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: si esprime in modo difficile da comprendere, le frasi sono molto semplici e frammentarie .</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b> : si esprime in modo non difficile da comprendere anche se le frasi sono semplici.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: si esprime in modo scorrevole e chiaro.</p> <p>.....<b>LIVELLO 5</b>: si</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: . il testo è disorganizzato e lo scopo non è stato raggiunto.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: il testo è confuso, i rapporti sono poco chiari e lo scopo è raggiunto solo in piccola parte.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b> : il testo è un po' confuso e lo scopo non è stato del tutto raggiunto.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: il testo è abbastanza chiaro, sia nei rapporti interni sia in funzione dello scopo.</p> <p>.....<b>LIVELLO 5</b>: : il testo è ben organizzato,</p>	<p>.....<b>LIVELLO1</b>: il messaggio non è pervenuto.</p> <p>.....<b>LIVELLO 2</b>: il messaggio è pervenuto solo in parte.</p> <p>.....<b>LIVELLO 3</b> : il messaggio è pervenuto in maniera globale.</p> <p>.....<b>LIVELLO 4</b>: il messaggio è pervenuto pur con qualche imperfezione.</p>

.....LIVELLO 5: ottima utilizzo del lessico	.....LIVELLO 5: : sempre corretta	.....LIVELLO 5: riutilizza le strutture linguistiche in modo esatto ed accurato	.....LIVELLO 5: frasi molto ben strutturate .	.....LIVELLO 5: concetti e contenuti esposti in modo completo e particolareggiato.	esprime in modo scorrevole e chiaro, usa anche frasi complesse.	sia nei suoi rapporti interni sia in funzione dello scopo.	.....LIVELLO 5: : il messaggio è pervenuto efficacemente.
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---

LEGENDA:

**LIVELLO 1** : voto 1-2

**LIVELLO 2** : voto 3-4

**LIVELLO 3** : voto 5-6

**LIVELLO 4** : voto 7-8

**LIVELLO 5** : voto 9-10

Punteggio totale \_\_\_\_\_ :8= Voto finale \_\_\_\_\_ /10

\_\_\_\_\_  
LA DOCENTE

**Trasporti e logistica- Conduzione del mezzo-conduzione di apparati e impianti marittimi - CAIM**

**STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_**

MISURAZIONE E VALUTAZIONE ESERCIZI A RISPOSTA CHIUSA ( INGLESE)

(COMPLETAMENTO,MATCHING, VERO/FALSO,TRASFORMAZIONE,SCELTA MULTIPLA,RISPOSTE SINGOLE)

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

MODULO N. ... DATA VERIFICA .....	Punteggio ciascun esercizio	Items corretti
Es n.1		
n.2		
n.3		
n.4		
n.5		
n.6		
n.7		
	Totale punteggio esercizi .....	Totale punteggio ottenuto (n.items corretti) .....
	PERCENTUALE _____/%	Voto finale _____/10

La valutazione della verifica si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 1.  
La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale

LA DOCENTE