



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

162.374,05 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

GALILEI -SANI

Codice meccanografico

LTIS018006

Città

LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

TUBIELLO

Codice fiscale

TBLNTN73S09I234H

Email

Itis018006@istruzione.it

Telefono

0773663325

Referente del progetto

Nome

Sara Maria Rita

Cognome

Agresti

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D22004240006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20066

Titolo progetto

#ALTAFREQUENZA#

Descrizione progetto

Il progetto prevede l'attuazione di attività formative di diversa natura che si concentrino su un tema specifico come la prevenzione dell'abbandono scolastico e il supporto durante le scelte del percorso di studi per sostenere gli alunni che si trovano in posizioni di vulnerabilità e per aiutarli a perseverare nella vita. Sul fenomeno della dispersione scolastica, incide uno status socio-economico basso e un contesto svantaggiato ed è per questo che si attueranno interventi mirati, attraverso percorsi organici e ben strutturati che risulteranno tanto più efficaci quanto più positivi saranno i modelli di riferimento. Anche l'aspetto organizzativo delle attività formative può contribuire positivamente all'efficacia del progetto tramite tutor formati e competenti, esperti e specialisti, il coinvolgimento delle istituzioni sociali e l'uso di strumentazione digitale. Si riporta di seguito la descrizione sintetica dei diversi percorsi: - Percorso di mentoring e coaching motivazionale che accresca l'autostima, che favorisca progressi nell'atteggiamento globale verso l'apprendimento e che crei prospettive più chiare ed effetti più duraturi, andando oltre la durata effettiva dello stesso mentoring. In queste attività saranno coinvolte figure professionali e specializzate del terzo settore, con formazione ed esperienza nel campo della prevenzione alla dispersione nei confronti di minori e adolescenti, in grado di offrire supporto, possibilità di diagnostica e un proficuo programma di mentorship. - Scrittura e realizzazione di un corto che possa promuovere negli alunni con fragilità attitudine ai mezzi multimediali, che li motivi alla scrittura tramite la stesura di copioni, alla lettura tramite l'apprendimento della sceneggiatura e che potenzi, in modo integrato, le competenze di "imparare ad imparare". Il percorso prevede l'espletamento di tutte le fasi, dall'ideazione al suo completamento. - Laboratorio di giochi matematici che possa rafforzare nei ragazzi fragili competenze di base in ambito logico-matematico e anche in riferimento alla lingua italiana e inglese, attraverso la trattazione di tematiche applicative legate alla vita quotidiana e alla lettura di testi scientifici. L'approccio sarà strutturato per microattività, sviluppando intuizione e suscitando curiosità. I percorsi affronteranno tematiche diverse a seconda degli alunni coinvolti. - Percorso di attività corale che favorisca l'aspetto relazionale e l'aggregazione sociale soprattutto per problemi legati a svantaggio socio-economico. Tale percorso è teso anche a migliorare le capacità linguistiche (pronuncia e approccio alla lingua inglese), a migliorare attenzione e concentrazione, capacità mnemoniche e a saper gestire la fisicità. - Laboratorio teatrale inteso a creare uno spazio non condizionato in cui l'insicurezza e il desiderio di mettersi in gioco senza maschere imposte, dia la possibilità di conoscere se stessi per dare una nuova forma al dialogo con gli altri. La dispersione scolastica è un fenomeno spesso influenzato da dinamiche negative nella socializzazione con i compagni e dalla fragilità nel riconoscimento della propria identità. La scuola può spesso essere subita come un costante giudizio non solo didattico, ma anche umano e sociale che talvolta non permette facili aperture ad una libera costruzione della personalità. In tal senso questo percorso potrà favorire la conoscenza di sé svincolata dall'esito e dalla riuscita misurata sulla base del successo.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
OPERA PRIMA A.P.S.	01724870595		ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE
S.A.P.A.	02528250596		ASSOCIAZIONE CULTURALE STUDI ED ATTIVITÀ PSICOLOGIA APPLICATA
MEDEA FILM PRODUCTION	02988180598		CASA DI PRODUZIONE CINEMATOGRAFICA

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	60	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	16	Compilato	53.088,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	15	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.328,00 €	6	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.600,05 €	1	Completato	17.600,05 €

Totale richiesto per l'intervento

162.374,05 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto "Galilei-Sani" è ubicato nel centro urbano di Latina lungo una delle sue principali direttrici d'accesso, in un'area ben servita dai trasporti pubblici. Attraverso l'ampio ventaglio dei suoi indirizzi a carattere tecnico-tecnologico, l'Istituto si pone l'obiettivo prioritario di rispondere alle molteplici esigenze del territorio. Ed è proprio la varietà di indirizzi di studio e la favorevole ubicazione che comporta un bacino di utenza eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale. Gli studenti provengono infatti sia dal capoluogo che dai circostanti borghi rurali e dai paesi dell'area collinare. Come si evince dal RAV dell'Istituto la percentuale di abbandono è di poco inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, ma la percentuale di trasferimenti in uscita supera quella nazionale soprattutto nel primo biennio, dove si attesta intorno al 10%. Le cause principali dell'abbandono sono la fragilità delle competenze di base e un orientamento inadeguato, mentre gli aspetti rilevanti che caratterizzano il trasferimento ad un'altra scuola sono la comodità di raggiungere la nuova sede e le scelte operate dai compagni. Tuttavia, parte di questi studenti ha già palesato un disagio scolastico nei gradi precedenti con bassi rendimenti, frequenze irregolari e disinteresse delle famiglie. Molti studenti a rischio hanno, però, una visione positiva della scuola per la possibilità di imparare cose nuove, per il futuro o per conseguire un titolo di studio e trovare un buon lavoro. Le maggiori criticità, diffuse soprattutto negli studenti frequentanti la prima classe, sono legate alle aree disciplinari e a problemi personali o familiari. Maggiori difficoltà sono manifestate da quei ragazzi che hanno già subito una bocciatura e che rinunciano a studiare per mancanza di motivazione e per il desiderio di andare a lavorare subito, anche senza avere completato il percorso scolastico. Pochi studenti hanno vissuto le difficoltà scolastiche incontrate come un fallimento, ma ciò li ha indotti a riflettere sull'importanza della scuola e sul proprio comportamento e li ha spinti a continuare gli studi conseguendo il titolo. Nel secondo biennio e quinto anno, il 10% degli studenti è a rischio dispersione, a causa soprattutto di una diffusa sfiducia nell'utilità della scuola per trovare lavoro o arrivarne ad uno migliore, forse condizionati dalle difficoltà incontrate nei primi approcci al mondo del lavoro. Una piccola percentuale sostiene che il mondo della scuola e quello del lavoro sono spesso vissuti come troppo lontani, con ricadute non favorevoli per i percorsi di vita immaginati. Alla dispersione esplicita sfuggono quegli studenti che conseguono un titolo di scuola secondaria di secondo grado senza aver raggiunto i traguardi minimi di competenze previsti. Stabilire la quota di dispersi impliciti non è semplice, ma dal 2019 le Prove INVALSI possono dare una prima rappresentazione del fenomeno. Il punteggio degli studenti dell'Istituto nelle prove Invalsi 2022 è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni, ma i risultati inferiori rispetto a quelli medi regionali, soprattutto per molte classi seconde. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. Considerando i dispersi espliciti e quelli impliciti la percentuale di dispersione dell'Istituto sale quasi al 12%.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Associazioni culturali, associazione di promozione sociale.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Contratti di prestazione d'opera professionale

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto è finalizzato a prevenire e a ridurre la dispersione scolastica (sia esplicita che implicita) e a favorire la crescita e la maturazione degli studenti. L'obiettivo è quello di aiutare gli allievi a superare sfide culturali specifiche e a sviluppare le proprie capacità personali dentro e fuori la scuola. Diventa indispensabile assistere gli studenti svantaggiati nel loro percorso di studio, evitando che rimangano indietro. Verranno aiutati a scoprire i propri interessi e a trovare un itinerario scolastico che corrisponda ai loro talenti. Piuttosto che valutare le loro abilità solo attraverso compiti e successi, sarà incoraggiato il loro sviluppo e appagamento individuale. I risultati previsti: promuovere una relazione positiva tra insegnanti e studenti, far evolvere la didattica verso modalità che stimolino maggior coinvolgimento e partecipazione, offrire ascolto alle difficoltà degli studenti, promuovere un miglioramento delle capacità cognitive e meta-cognitive degli alunni, incentivare una modalità di apprendimento profonda e significativa, favorire la motivazione intrinseca allo studio. Si tratta di laboratori co-curricolari di tipo educativo - formativo nel quale gli studenti vengono stimolati ad assumere un ruolo attivo attraverso la riflessione, il confronto e la condivisione, partendo da esigenze da loro realmente percepite. La modalità di "laboratorio" privilegia l'esperienza concreta: gli studenti saranno guidati in una serie di attività (riflessioni guidate, storytelling, esercizi creativi, brainstorming, momenti di condivisione, giochi di ruolo) che li porterà a riprogettare in modo più costruttivo la propria esperienza scolastica, a riflettere sul proprio modo di studiare e a sperimentare fin da subito nuove strategie di studio più efficaci. Verrà stimolata una progettualità consapevole verso il proprio futuro. Le attività proposte stimolano una autoconsapevolezza sui propri punti di forza, sui doni personali, sulle emozioni, sui propri valori e su cosa possa favorire il successo e la felicità. Lo stile di coaching e di empowerment del laboratorio aiuta a far emergere punti di forza, aree di efficacia e a reincorniciare le difficoltà in un modo che stimolino motivazione ed impegno. La modalità di conduzione del laboratorio, che prevede l'uso di strumenti digitali e le attività proposte rendono l'esperienza divertente, stimolante e costruttiva.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'analisi del contesto entro cui opera la scuola ha fatto emergere una realtà sociale caratterizzata da situazioni di svantaggio socio-culturale e da situazioni connesse a realtà familiari di disgregazione. Per avviare una comunicazione significativa con la famiglia la scuola ritiene necessario attivare iniziative educative che coinvolgano in maniera diretta i genitori, così da offrire uno spazio di coinvolgimento personale. Nell'ottica della prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, si intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. Attività previste: sportello di ascolto, laboratorio sul ruolo genitoriale e sulla narrazione condotto da esperti, costituzione di gruppi di riflessione comune con i docenti sulle problematiche educative.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Lo scopo prioritario che si vuole raggiungere con questo progetto è quello di appassionare lo studente, suscitare curiosità, sviluppare l'intuizione, puntando su argomenti forti e irrinunciabili e su metodologie di apprendimento diversificate, accostando alla tradizionale lezione, la riscoperta dei concetti partendo da situazioni problematiche concrete. Inoltre, l'insegnamento delle varie discipline nella prospettiva dell'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, deve tener presente di problematiche diverse, connesse alla crescente importanza che esse rivestono nella società moderna e nella vita quotidiana: la diffusione dell'informatica, l'alta tecnologia in tutti i settori dell'industria, l'organizzazione stessa della vita sociale sono realtà a cui la scuola deve preparare le nuove generazioni. Le diverse proposte didattiche si prefiggono di guidare gli studenti in percorsi che permettano l'acquisizione o il consolidamento delle competenze base che sono state individuate a partire dal documento di Lisbona, dalle linee guida del ministero per gli istituti tecnici e professionali e dall'orientamento d'Istituto espresso nel Piano dell'Offerta Formativa. La scuola non può esimersi dall'insegnare oltre le diverse discipline anche la conoscenza di sé e le capacità interpersonali essenziali, che hanno la loro matrice in quei centri emozionali del cervello che, non coltivati, non consentono di instaurare relazioni con i propri simili di cui non si percepisce minimamente il mondo interiore. Siccome l'educazione delle emozioni ci porta a quell'empatia che è la capacità di leggere le emozioni degli altri e poiché senza percezione delle esigenze e della disperazione altrui, non può esserci preoccupazione per gli altri, la radice dell'altruismo sta nell'empatia che si raggiunge con quell'educazione emotiva che consente a ciascuno di conseguire gli atteggiamenti morali dei quali i nostri tempi hanno grande bisogno: l'autocontrollo e la compassione. Alla luce di tali premesse i docenti favoriranno la comunicazione interattiva, per aumentare la sensazione di benessere, dell'ambiente classe ed accrescere l'empatia del gruppo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

D.S.G.A., assistenti amministrativi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'attività del Team di lavoro per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica ha il compito di migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti. Il Team è composto dal Dirigente Scolastico, D.S.G.A., tre docenti ed assistenti amministrativi. Le figure sopra citate integreranno le loro rispettive competenze per la buona riuscita della progettazione e della gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare il team effettua l'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi, effettua la co-progettazione degli interventi, inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo, effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del crono programma, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne presentasse la necessità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
60

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
50.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
53.088,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	517.64	17.599,76 €
				Importo totale attività	17.599,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	196	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	196	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.