



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEI - SANI"



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Curricolo d'Educazione civica d'Istituto

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica* e delle relative *Linee guida* (allegati A e C), il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e di formazione per gli anni scolastici dal 2020-2021 al 2022-2023 è arricchito con l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. L'obiettivo del disposto normativo è di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, oltre che promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; inoltre, di sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea al fine di rendere più concreta la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (art. 1).

I nuclei fondamentali dell'insegnamento

Come richiesto dalle *Linee guida*, il Curricolo d'Educazione civica d'Istituto si sviluppa sulla base di tre nuclei concettuali fondamentali:

1. *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
2. *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
3. *Cittadinanza digitale*

Questi sono stati a loro volta declinati nell'articolazione dei cinque anni di corso (Primo Biennio + Secondo Biennio + V Anno) in diverse aree tematiche:

- *Diritti e doveri degli studenti*
- *Educazione digitale*
- *L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*
- *Educazione stradale*
- *Cittadinanza globale internazionale*
- *Educazione ambientale*
- *Educazione alla salute e al benessere*
- *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie*
- *Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*
- *Educazione alla cittadinanza attiva*

Finalità del percorso progettuale pluriennale

Il Curricolo d'Educazione civica dell'Istituto ha come finalità ultime «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» (art. 2, c. 1) e si articola attraverso specifici interventi formativi, i quali rientrano a pieno titolo nel *Curriculum della studentessa e dello studente* che ciascun alunno è chiamato a maturare al termine del proprio percorso di studi ed i cui esiti sono certificati da un apposito allegato al diploma rilasciato a seguito del superamento dell'Esame di Stato (Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, capo III, art. 21).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese in una prospettiva che si vuole trasversale e integrata, l'elaborazione del relativo percorso progettuale pluriennale è complessivamente definita dall'intero corpo docente nelle sue diverse articolazioni (Collegio dei docenti, Consigli di classe, Dipartimenti disciplinari e Commissione per l'Educazione civica). L'insegnamento è infatti affidato, in contitolarità, a un *team* di docenti individuati all'interno di ciascun Consiglio di classe e raccordati da un coordinatore appositamente incaricato.

Traguardi di competenza dell'insegnamento

Il dettato legislativo declina i traguardi di competenza dell'insegnamento nei termini sotto elencati:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

La proposta dell'Istituto

A partire dalle integrazioni al PECUP riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, il Curricolo d'Educazione civica dell'Istituto individua i seguenti obiettivi specifici di apprendimento, declinati come insieme articolato di conoscenze, abilità e competenze (generali ed operative).

Competenze generali

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle diverse aree di cittadinanza (europea, digitale, economica, ecc.);
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del territorio di riferimento;
- comprendere il linguaggio e la logica interna dell'insegnamento dell'Educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale;
- applicare in modo efficace, con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita, conoscenze ed esperienze maturate nell'ambito interna dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Competenze operative

- saper analizzare aspetti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle diverse aree di cittadinanza;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle differenti forme di cittadinanza attraverso i linguaggi, i metodi e le categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le diverse aree di cittadinanza;
- individuare strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Progettazione modulare di Educazione civica

In ossequio alla propria autonomia organizzativa e didattica, nell'individuazione delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate per il perseguimento degli obiettivi del nuovo insegnamento, il Curricolo di Educazione civica tiene conto delle specifiche caratteristiche della proposta formativa dell'Istituto. Pertanto, la presenza nel piano di studi del primo Biennio dell'insegnamento di Diritto ed Economia nel cui ambito disciplinare sono inquadrati aspetti come la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale, ma anche lo sviluppo nella progettazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) d'Istituto di specifici aspetti rivolti a favorire un consapevole orientamento degli studenti al mondo del lavoro, si ritiene possano esimere dall'affrontare ulteriormente questi nuclei tematici fondamentali dell'Educazione civica. Cionondimeno, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite in relazione alla disciplina di Diritto ed Economia o ai PCTO, concorrono a definire in maniera compiuta, organica e funzionale le finalità indicate nella Legge e dunque costituiscono parte integrante del Curricolo d'Educazione civica d'Istituto.

I risultati di apprendimento da sviluppare nel Primo Biennio, nel Secondo Biennio e nel V anno in coerenza con l'Allegato C alle *Linee guida*, relativo alle "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", fanno dunque riferimento alle aree tematiche sopra indicate.

Il percorso curricolare proposto per ogni anno scolastico ha una struttura modulare, organizzata su due moduli (uno per Quadrimestre) per un minimo di 33 ore annuali complessive, per ciascuno dei quali si indicano abilità e conoscenze attese. Compito del *team* dei docenti individuato all'interno di ciascun Consiglio di classe per l'insegnamento dell'Educazione civica è declinare in specifici progetti ciascuna tematica. La trasversalità dell'insegnamento comporta inoltre l'adozione di un approccio metodologico fondato su Unità di apprendimento (UdA) che, attraverso il prevalente utilizzo di una didattica laboratoriale, tendano a sviluppare le competenze fondate sulle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti.

Primo Biennio

CLASSE I	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Diritti e doveri degli studenti</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dei diritti e doveri degli studenti <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lo <i>Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</i> – il <i>Patto educativo di corresponsabilità</i> 	<p>Titolo: <i>Educazione digitale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione digitale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – regole di sicurezza informatica – l'identità digitale e la sua gestione



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d'Istituto - le rappresentanze studentesche - l'uguaglianza di genere - accoglienza e inclusione <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto (ore 6) 2. Italiano (ore 3) 3. Storia (ore 2) 4. Altre discipline (ore 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - la reputazione digitale - la tutela della <i>privacy</i>: consenso al trattamento dei dati personali, diffusione d'immagini e video - il <i>Cyberbullismo</i> - BYOD - la <i>netiquette</i> d'Istituto - il decalogo #BastaBufale <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informatica (10) 2. Inglese (ore 3) 3. Italiano (ore 3) 4. Diritto (ore 2)
Totale ore: 15	Totale ore: 18

CLASSE II	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri - riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione per lo sviluppo sostenibile <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la struttura dell'<i>Agenda 2030</i>: i 17 <i>goal</i> e i 169 <i>target</i> - sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili - la promozione di una cultura di pace e di non violenza - la <i>Strategia nazionale per lo Sviluppo sostenibile</i> (SNSvS) - gli obiettivi della SNSvS <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze della Terra (ore 6) 2. Chimica (ore 4) 3. Fisica (ore 4) 	<p>Titolo: <i>Educazione stradale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri - riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione stradale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Codice della strada - conoscenza e consapevolezza dei rischi: la sicurezza attiva e passiva - muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto - la mobilità sostenibile <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze motorie (ore 8) 2. Diritto (ore 5) 3. Fisica (ore 2)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

4. Altre discipline (ore 4)	
Totale ore: 18	Totale ore: 15

Secondo Biennio

CLASSE III	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Cittadinanza globale internazionale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento – analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali confrontandoli con gli enunciati della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> – la cittadinanza globale – le organizzazioni internazionali governative (OIG) e non governative (ONG) – il fenomeno migratorio – la valorizzazione della diversità culturale <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano e Storia (ore 4) 2. Inglese (ore 4) 3. Religione/Materia alternativa (ore 2) 4. Discipline d'indirizzo (ore 6) 	<p>Titolo: <i>Educazione ambientale</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione ambientale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile – la raccolta differenziata dei rifiuti – il sistema di riciclo – il Progetto <i>Green school</i> d'Istituto – la biodiversità agricola e alimentare in Italia – le produzioni e le eccellenze agroalimentari del territorio pontino <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano e Storia (ore 4) 2. Matematica (ore 3) 3. Discipline d'indirizzo (ore 10)
Totale ore: 16	Totale ore: 17

CLASSE IV	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Educazione alla salute e al benessere</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione alla salute e al benessere 	<p>Titolo: <i>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali del-



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – le competenze relazionali uomo-donna – il concetto di benessere nella sfera affettiva e sessuale – il contrasto dei comportamenti a rischio – il consenso informato – la donazione del sangue – la rianimazione cardiorespiratoria BLS (<i>Basic life support</i>) – il Patentino BLS (<i>Basic life support - Defibrillation</i>) <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze motorie (ore 8) 2. Italiano e Storia (ore 2) 3. Religione/Materia alternativa (ore 2) 4. Discipline d'indirizzo (ore 4) 	<p>l'educazione alla salute e al benessere</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – le origini della mafia e le sue ramificazioni – mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia – l'intervento contro le mafie <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano e Storia (ore 5) 2. Inglese (ore 2) 3. Discipline d'indirizzo (ore 10)
Totale ore: 16	Totale ore: 17

V anno

CLASSE V	
MODULO A	MODULO B
<p>Titolo: <i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – patrimonio culturale, patrimonio naturale e paesaggio culturale – il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni – l'Italia nel Patrimonio mondiale dell'UNESCO – il codice dei beni culturali e del paesaggio – la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano 	<p>Titolo: <i>Educazione alla cittadinanza attiva</i></p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri – riconoscere le caratteristiche essenziali dell'educazione alla cittadinanza attiva <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la cittadinanza attiva – il volontariato – elementi di base in materia di Protezione civile – la proposta dell'Anno di volontariato sociale <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano e Storia (ore 4) 2. Scienze motorie (ore 4)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083
Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> - la fruizione dei beni culturali - i beni naturali e culturali del territorio pontino <p>Discipline coinvolte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano e Storia (ore 6) 2. Inglese (ore 2) 3. Discipline d'indirizzo (ore 7) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Inglese (ore 2) 4. Religione/Materia alternativa (ore 2) 5. Discipline d'indirizzo (ore 6)
Totale ore: 15	Totale ore: 18

Modalità operative

Processi	Dettagli esplicativi
<ul style="list-style-type: none"> • Per ciascuno dei due moduli annuali previsti, il Consiglio di classe elabora una specifica Unità di apprendimento (UdA), definendo tempi e modalità di svolgimento delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La stesura dell'UdA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
<ul style="list-style-type: none"> • Il Consiglio di classe individua al proprio interno il <i>team</i> di docenti cui è affidata la realizzazione delle UdA e un coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per l'attuazione delle UdA il <i>team</i> di docenti si può avvalere del contributo di associazioni o esperti esterni, anche in sinergia con altri Consigli di classe
<ul style="list-style-type: none"> • I docenti individuati come membri del <i>team</i> sviluppano gli argomenti relativi ai temi assegnati lasciando opportuna traccia dell'attività svolta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nel Registro elettronico l'attività svolta va indicata nel seguente modo: "Educazione civica: <i>tema generale e argomento</i>"
<ul style="list-style-type: none"> • Al termine dell'attività, i docenti individuati come membri del <i>team</i> raccolgono gli elementi conoscitivi e li trasmettono al coordinatore dell'insegnamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La proposta di valutazione è formulata sulla base dei criteri esplicitati nell'apposita Rubrica di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • In sede di scrutinio, il coordinatore dell'insegnamento formula, sulla base degli elementi trasmessi dal <i>team</i>, la proposta di voto di Educazione civica da inserire nel documento di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, nonché all'attribuzione del credito scolastico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GALILEI - SANI"**



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - C.F. 80003040591

www.isgalileisani.it - ltis018006@istruzione.it - isgalileisani@isgalileisani.it PEC ltis018006@pec.istruzione.it

Valutazione

In riferimento all'insegnamento dell'Educazione civica, i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) sono integrati da indicatori specifici. A tale fine, il Consiglio di classe si avvale di una rubrica condivisa nella quale sono identificate e chiarite le aspettative specifiche relative alle prestazioni nonché le indicazioni relative alle modalità di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

CONOSCENZE	in fase di acquisizione		di base	Intermedie		avanzate	
	1-4	5	6	7	8	9	10
Descritto-re	Frammentarie	Minime	Essenziali	Consolidate	Strutturate	Esaurienti	Complete
ABILITÀ E COMPETENZE AGITE	in fase di acquisizione		di base	Intermedie		avanzate	
	1-4	5	6	7	8	9	10
Descritto-re	Solo sporadicamente e se stimolato o supportato dai docenti e dai compagni	In maniera legata alla propria esperienza, senza collegamenti alle conoscenze apprese	In relazione ai casi più semplici e all'esperienza diretta	Con riferimento alle conoscenze apprese	In maniera autonoma e appropriata	Con contributi personali originali	Con piena consapevolezza anche in riferimento a situazioni nuove

È importante ricordare che strumenti privilegiati per la valutazione delle competenze – ovvero della comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche *in situazione* – sono i *compiti di realtà* (prove autentiche, prove esperte) in cui gli studenti vengono chiamati a risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, richiamando in forma integrata i diversi apprendimenti acquisiti.

Il referente per l'insegnamento di Educazione civica

Al referente per l'insegnamento dell'Educazione civica è assegnata la funzione di coordinare la progettazione, la programmazione e la realizzazione del relativo Curricolo d'Istituto, nonché di curare il raccordo organizzativo tra i vari coordinatori di classe dell'Educazione civica, di predisporre la modulistica e la documentazione necessarie per la progettazione, lo svolgimento e la valutazione delle attività, di fornire *report* sull'andamento dell'insegnamento agli organi collegiali, di far opportunamente confluire nel PTOF quanto progettato e realizzato.